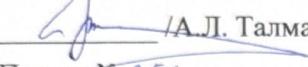


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» Приволжского района г.Казани

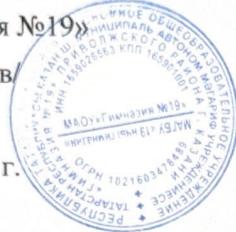
«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия №19»

 /А.Л. Талманов/

Приказ №256

от «28» августа 2025 г.



Рабочая программа

учителя географии

Исламова́й Алье́ Рахи́мовне

по курсу «Страноведение»

(платные общеобразовательные общеразвивающие услуги)

1-4 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «29» 08 2025 г.

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа называется «Страноведение». Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 135 занятий по 1 занятию в неделю. позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к культуре и особенностям стран. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии, мировой художественной культуры, истории;
- взаимосвязи краеведческого, регионально и глобального подходов;
- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным особенностям учащихся.

Программа кружка «Страноведение» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, географии, истории. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценивать свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать к постановке опытов, проведению экспериментов. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»от28.09.2020№28;

СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"от 28.01.2021 №2;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189с изменениями и дополнениямиот 24.11.2015 № 81;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

2. Цели и задачи программы

Цель: расширение знаний, повышение культурной грамотности учащихся, формирование активной гуманитарной позиции школьников по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с культурой стран, вовлечение их в реальную деятельность по изучению особенностей разных стран;
- Изучение истории, культуры родного края, страны;
- Развитие познавательного интереса учащихся к Родине;
- Воспитание эстетической культуры, бережного и ответственного отношения к культуре.

Программа «Страноведение» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 час: 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

3. Формы работы и контроля

Формы учебных занятий в кружке: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключается в следующем:

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса у учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проводится в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обоснованный выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

Основная цель проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

4. Планируемые результаты

1 класс.

Метапредметными результатами изучения кружка «Страноведение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем;
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способы её проверки;
- Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
 - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Взаимно контролировать действия друг друга.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

5. Учебно-тематический план

1 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|----------|---|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | Моя Родина - Россия | 5 ч. | | |
| 1. | Мой родной город - Казань | 1 | 1 | - |
| 2. | Достопримечательности Казани | 1 | 1 | - |
| 3. | Быт древних булгар. | 1 | 1 | - |
| 4. | Отличительные знаки России. | 1 | 1 | - |
| 5. | Отличительный знак команды. | 1 | - | 1 |
| | Столица России - Москва | 4 ч. | | |
| 6. | Физико-географическая характеристика. | 1 | 1 | - |
| 7. | История становления. | 1 | 1 | - |
| 8. | Достопримечательности столицы | 1 | 1 | - |
| 9. | Если бы я попал в Москву... | 1 | - | 1 |
| | Санкт-Петербург – культурная столица России. | 5ч. | | |
| 10. | Санкт-Петербург – культурная столица России. | 1 | 1 | - |
| 11. | Физико-географическая характеристика. | 1 | 1 | - |
| 12. | История становления Санкт-Петербурга. | 1 | 1 | - |
| 13. | В Санкт-Петербурге я бы хотел побывать..... | 1 | - | 1 |
| | Малые города России | 6 ч. | | |
| 14. | Великий Устюг – Родина Деда Мороза. | 1 | 1 | - |
| 15. | Сергиев Посад. Троице-Сергиева лавра. | 1 | 1 | - |
| 16. | Сузdalь. Кремль. | 1 | 1 | - |
| 17. | Ростов. Успенский собор. | 1 | 1 | - |
| 18. | Углич. Достопримечательности. | 1 | 1 | - |
| 19. | Удивительные города | 1 | | 1 |
| | «Золотое кольцо России» | 9ч. | | |
| 20. | Что такое «Золотое кольцо»? | 1 | 1 | - |
| 21. | Почему города попали в «Золотое кольцо» | 1 | 1 | - |
| 22. | Ярославль – богатый на памятники | 1 | 1 | - |
| 23. | Владимир. Успенский и Дмитриевский соборы | 1 | 1 | - |
| 24. | Иваново. Промышленная архитектура. | 1 | 1 | - |
| 25. | Кострома – историческая планировка | 1 | 1 | - |
| 26. | Переславль – Залесский. | 1 | 1 | - |

| | | | | |
|-----|--|-------------|---|---|
| | Монастыри | | | |
| 27. | Муром – Родина Ильи Муромца. | 1 | 1 | - |
| 28. | Гусь Хрустальный. Стекольное производство. | 1 | 1 | - |
| | Население Российской Федерации | 5ч. | | |
| 29. | Численность и расселение | 1 | 1 | - |
| 30. | Наименование жителей | 1 | 1 | - |
| 31. | Национальный состав | 1 | 1 | - |
| 32. | Религиозный состав. | 1 | 1 | - |
| | Путешествие подходит к концу | | | |
| 33. | Что я узнал о Российской Федерации. | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 33ч. | | |

2 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|----------|--|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | Наша планета | 2ч. | | |
| 1. | Древние представления о происхождении Земли | 1 | 1 | - |
| 2. | Материки и океаны | 1 | 1 | - |
| | Российская Федерация | 11ч. | | |
| 3. | Россия – самое большое государство в мире | 1 | 1 | - |
| 4. | Становление Древней Руси | 1 | 1 | - |
| 5. | Символика Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 6. | Столица России – Москва. История становления Москвы | 1 | 1 | - |
| 7. | Тепловые и часовые пояса. | 1 | 1 | - |
| 8. | Рельеф Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 9. | Водоемы Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 10. | Климат Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 11. | Природа Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 12. | Культура Российской Федерации | 1 | 1 | - |
| 13. | Моя Родина - Россия | 1 | - | 1 |
| | Республика Татарстан | 5ч. | | |
| 14. | Мой родной город - Казань | 1 | 1 | - |
| 15. | Достопримечательности Казани | 1 | 1 | - |
| 16. | Казань – столица Республики Татарстан | 1 | 1 | - |
| 17. | Промышленность Татарстана | 1 | 1 | - |
| 18. | Флаг и герб Республики. | 1 | 1 | - |
| | Бывшие Союзные Республики | 6ч. | | |
| 19. | Украина. Белоруссия. Молдова. | 1 | 1 | - |

| | | | | |
|-----|---|-------------|---|---|
| 20. | Казахстан. Грузия. Азербайджан. | 1 | 1 | - |
| 21. | Литва. Латвия. Эстония. | 1 | 1 | - |
| 22. | Киргизстан. Таджикистан. | 1 | 1 | - |
| 23. | Туркменистан. Армения | 1 | 1 | - |
| 24. | Хорошо ли жить в союзе? | 1 | - | 1 |
| | Самые большие страны Мира | 10ч. | | |
| 25. | Канада – второе по площади государство | 1 | 1 | - |
| 26. | Китай – самая населенная страна | 1 | 1 | - |
| 27. | США – страна пятидесяти штатов | 1 | 1 | - |
| 28. | Бразилия – Родина карнавалов | 1 | 1 | - |
| 29. | Австралия – удивительный континент | 1 | 1 | - |
| 30. | Индия – центр важных торговых маршрутов | 1 | 1 | - |
| 31. | Культура Аргентины | 1 | 1 | - |
| 32. | Казахстан – сосед России | 1 | 1 | - |
| 33. | Самая увлекательная страна. | 1 | - | 1 |
| 34. | КВН «Удивительные страны» | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 34ч | | |

3 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|----------|--|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | Введение | 1ч. | | |
| 1. | География английского языка в мире | 1 | 1 | - |
| | Великобритания | 10ч. | | |
| 2. | Природа и географическое положение Великобритании | 1 | 1 | - |
| 3. | История заселения и освоения Британии. Современные особенности населения | 1 | 1 | - |
| 4. | Культура Великобритании | 1 | 1 | - |
| 5. | Лондон | 1 | 1 | - |
| 6. | Праздники Англии | 1 | 1 | - |
| 7. | Шотландия, Уэльс | 1 | 1 | - |
| 8. | Праздники Шотландии и Уэльса | 1 | 1 | - |
| 9. | Ирландия | 1 | 1 | - |
| 10. | Праздники Ирландии | 1 | 1 | - |
| 11. | Конкурс «Остров туманов» | 1 | - | 1 |
| | США | 7ч. | | |
| 12. | Природа и географическое положение США | 1 | 1 | - |
| 13. | История освоения и заселения | 1 | 1 | - |
| 14. | Штаты Северо-востока США | 1 | 1 | - |
| 15. | Штаты Юга США | 1 | 1 | - |
| 16. | Культура США | 1 | 1 | - |
| 17. | Праздники США | 1 | 1 | - |
| 18. | Игра «Борьба за первенство» | 1 | - | 1 |
| | Канада | 6ч. | | |

| | | | | |
|-----|--|-------------|---|---|
| 19. | Канада. Природные особенности | 1 | 1 | - |
| 20. | История освоения | 1 | 1 | - |
| 21. | Озера и водопады Канады | 1 | 1 | - |
| 22. | Культурные ценности Канады | 1 | 1 | - |
| 23. | Праздники Канады | 1 | 1 | - |
| 24. | Игра «Гонка на собачьих упряжках» | 1 | - | 1 |
| | <i>Австралия</i> | 10ч. | | |
| 25. | Австралия – страна и материк | 1 | 1 | - |
| 26. | История открытия и колонизация | 1 | 1 | - |
| 27. | Природная уникальность Австралии | 1 | 1 | - |
| 28. | Штаты и города страны | 1 | 1 | - |
| 29. | Современное хозяйство Австралии | 1 | 1 | - |
| 30. | Новая Зеландия. Природные особенности | 1 | 1 | - |
| 31. | Культурное достояние Австралии и Новой Зеландии | 1 | 1 | - |
| 32. | Праздники Австралии и Новой Зеландии | 1 | 1 | - |
| 33. | Викторина «В каких странах говорят на английском языке?» | 1 | - | 1 |
| 34. | КВН «Вокруг света» | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 34ч. | | |

4 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|----------|--|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| | Введение | 1ч. | | |
| 1. | География как наука. | 1 | 1 | - |
| 2. | Планета Земля. Этапы исследования. | 1 | 1 | - |
| 3. | Великие географические открытия. Колонизация. | 1 | 1 | - |
| | Евразия | 7ч. | | |
| 4. | История исследования Европы. | 1 | 1 | - |
| 5. | Колонизация Европы. | 1 | 1 | - |
| 6. | Колонизация Азии | 1 | 1 | - |
| 7. | Плавание рабов в Индию. | 1 | 1 | - |
| 8. | Васко да Гама. Морской путь из Европы в Южную Азию. | 1 | 1 | - |
| 9. | Русская колонизация. Освоение Сибири. | 1 | 1 | - |
| 10. | Конкурс «Галопом по Европам» | 1 | - | 1 |
| | Северная Америка | 6ч. | | |
| 11. | История исследования Северной Америки. | 1 | 1 | - |
| 12. | Ацтеки и Майя – первые племена. | 1 | 1 | - |
| 13. | Колонизация Северной Америки. | 1 | 1 | - |
| 14. | Колумб – три четверти жизни в плавании. | 1 | 1 | - |
| 15. | Эрнандо Кортес – завоеватель Центральной Америки. | 1 | 1 | - |
| 16. | КВН «Золото конкистадоров» | 1 | - | 1 |
| | Южная Америка | 4ч. | | |
| 17. | История исследования Южной | 1 | 1 | - |

| | | | | |
|-----|--|-------------|---|---|
| | Америки | | | |
| 18. | Доколумбовая Америка. Племена Инков. | 1 | 1 | - |
| 19. | Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие. | 1 | 1 | - |
| 20. | Игра «Морские Приключения» | 1 | - | 1 |
| | Африка | 5ч. | | |
| 21. | История исследования в Древности | 1 | 1 | - |
| 22. | Колонизация. Арабские походы. | 1 | 1 | - |
| 23. | Завоеватели из Европы и Азии. | 1 | 1 | - |
| 24. | Экспедиции XX века. | 1 | 1 | - |
| 25. | Викторина «Самый жаркий континент» | 1 | - | 1 |
| | Австралия и Океания | 5ч. | | |
| 26. | История освоения. Португальцы и испанцы у берегов Австралии. | 1 | 1 | - |
| 27. | Голландские открытия. | 1 | 1 | - |
| 28. | Английские исследования побережья. | 1 | 1 | - |
| 29. | Исследования конца XIX века. | 1 | 1 | - |
| 30. | Конкурс «Первооткрыватели» | 1 | - | 1 |
| | Антарктида | 3ч. | | |
| 31. | История изучения континента. Земли и Берега. | 1 | 1 | - |
| 32. | Россия в Антарктиде. | 1 | 1 | - |
| 33. | Игра «Свободный континент» | 1 | - | 1 |
| 34. | КВН «Из древности в наши дни» | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 34ч. | | |

Список литературы:

1. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. - М.: Эгмонт Россия, 2002.
2. Атлас мира для самых маленьких. – М.: Астрель, 2005
3. Атлас мира. Справочник для школьников. – М.: Астрель, 2011
4. Экология России. Хрестоматия. М.: 1995
5. Окружающий мир. Общество. 1-4 классы. – М.: Дрофа, 2010
6. Детям о Новокузнецке. – Н.: СпортДизайн, 2006
7. История России в рассказах для детей. – Спб., 1998
8. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю. Дмитриев. – М.: Дет.лит., 1990
9. Поглазова О. Окружающий мир.- Ч. 1,3-4 кл. – М.: ИПРО-РЕС, 1996
10. Атлас мира. – М.: Росмэн-Пресс\
11. Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий. - М., 1967.
12. Джейфрис Г. Земля, ее происхождение, история и строение: Пер. с англ. - М., 1960.
13. Пешель О. История эпохи открытий: Пер. с нем. 2-е изд. - М., 1884.
14. Гехтман Г. Н. Выдающиеся географы и путешественники. - Т., 1962.
15. Иллюстрированный атлас для детей (пер. с англ. Щабельской Е. Б.) – М., 1998